Prospetto analitico, per unità didattica, delle opinioni degli studenti che hanno dichiarato una frequenza superiore al 50%

**A.A. 2021/2022**

**Corso:** ECONOMIA E GESTIONE AZIENDALE

| A.A. 2021/2022 Report | Conoscenze preliminari | Carico di studio | Materiale didattico | Modalità esame | Nazività dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazività dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazività dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazività dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazività dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazività dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazività dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazività dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazività dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazività dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazività dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazività dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazività dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazività dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazività dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazivité dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazività dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazività dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazività dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazività dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazività dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazività dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazività dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazività dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazività dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazività dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazività dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazività dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazività dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazivité dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazivité dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazivité dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazivité dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazivité dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazivité dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazivité dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazivité dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazivité dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazivité dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazivité dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazivité dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazivité dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazivité dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazivité dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazivité dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazivité dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazivité dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazivité dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazivité dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazivité dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazivité dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazivité dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazivité dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazivité dei contenuti | Rispetto orari | Motivazione disciplina | Chiarezza espositiva | Didattica integrativa | Conoscenze preliminari | Materiale didattico | Modalità esame | Nazivité dei contenute
### A.A. 2021/2022 Report Annuale LOCKDOWN

#### Corso:
ECONOMIA E GESTIONE AZIENDALE

<table>
<thead>
<tr>
<th>A.A. 2021/2022 Report Annuale LOCKDOWN</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>A.A. 2021/2022</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Conoscenze preliminari</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Modalità esame</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Chiarezza espositiva</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Interesse disciplina</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Insegnamento</th>
<th>Docenza</th>
<th>Interesse e soddisfazione</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>A.A. 2021/2022</strong></td>
<td><strong>Report</strong></td>
<td><strong>Lockdown</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Conoscenze preliminari</strong></td>
<td><strong>Carico di studio</strong></td>
<td><strong>Materiale didattico</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Modalità esame</strong></td>
<td><strong>Rispetto orari</strong></td>
<td><strong>Motivazione disciplina</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Chiarezza espositiva</strong></td>
<td><strong>Coerenza con syllabus</strong></td>
<td><strong>Didattica integrativa</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Interesse disciplina</strong></td>
<td><strong>Soddisfazione rispetto ad insegnamento</strong></td>
<td><strong>Soddisfazione complessiva sulla didattica on-line</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<p>| 30 | D | B | C | DD | A | A | DD | DD |
| 31 | C | B | B | B | B | A | C | B | C |
| 32 | C | B | B | B | C | B | B | C | B |
| 33 | B | A | C | B | B | A | C | B | C |
| 34 | C | B | A | A | A | A | A | A | A |
| 35 | B | C | B | C | C | A | A | A | C |
| 36 | C | C | B | B | B | A | C | C | C |
| 37 | C | B | B | B | B | A | A | A | B |
| 38 | A | A | A | A | B | A | B | A | A |
| 39 | B | B | B | C | B | A | B | A | C |
| 40 | C | B | B | C | B | AA | B | A | C |
| 41 | A | B | B | B | C | A | A | A | B |
| 42 | B | B | A | A | C | A | A | A | B |
| 43 | C | C | B | C | B | A | B | B | B |
| 44 | C | B | C | C | C | A | C | C | C |
| 45 | C | B | C | C | C | AA | B | B | A |
| 46 | B | A | B | B | B | B | C | C | C |
| 47 | B | C | B | C | C | A | A | A | B |
| 48 | C | B | B | A | A | A | C | B | C |
| 49 | B | B | B | B | C | C | B | A | C |
| 50 | C | A | C | C | B | AA | C | C | C |
| 51 | B | A | A | A | C | AA | A | A | AA |
| 52 | B | A | A | A | B | A | B | A | A |
| 53 | C | A | B | C | C | A | B | A | B |
| 54 | DD | C | B | A | A | AA | A | A | AA |
| 55 | C | B | B | C | A | A | A | C | A |
| 56 | B | A | A | B | C | AA | AA | AA | A |
| 57 | C | DD | C | C | C | B | C | C | C |
| 58 | B | C | B | B | C | A | B | A | C |
| 59 | B | C | B | C | C | A | C | B | C |
| 60 | C | A | B | B | B | A | B | C | A | B | C |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>A.A. 2021/2022</th>
<th>Corso: 11/75 ECONOMIA E GESTIONE AZIENDALE</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Insegnamento</strong></td>
<td><strong>Docenza</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Conoscenze preliminari</strong></td>
<td><strong>Carro di studio</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>A.A. 2021/2022 Report Annuale LOCKDOWN</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>61</td>
<td>C</td>
</tr>
<tr>
<td>62</td>
<td>C</td>
</tr>
<tr>
<td>63</td>
<td>C</td>
</tr>
<tr>
<td>64</td>
<td>C</td>
</tr>
<tr>
<td>65</td>
<td>C</td>
</tr>
<tr>
<td>66</td>
<td>C</td>
</tr>
<tr>
<td>67</td>
<td>C</td>
</tr>
<tr>
<td>68</td>
<td>B</td>
</tr>
<tr>
<td>69</td>
<td>DD</td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td>C</td>
</tr>
<tr>
<td>71</td>
<td>C</td>
</tr>
<tr>
<td>72</td>
<td>C</td>
</tr>
<tr>
<td>73</td>
<td>B</td>
</tr>
<tr>
<td>74</td>
<td>C</td>
</tr>
<tr>
<td>75</td>
<td>B</td>
</tr>
<tr>
<td>76</td>
<td>B</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Legenda**: AA = Molto positiva, A = Positiva, B = Sufficientemente positiva, C = Appena positiva, DD = Leggermente critica, D = Critica, E = Molto critica, F = Estremamente critica, NR = Nessuna Risposta
### A.A. 2021/2022 Corso: ECONOMIA E GESTIONE AZIENDALE

**Distribuzione delle unità didattiche per classi di valutazione e per argomento del questionario compilato dagli studenti con frequenza superiore al 50% (valori assoluti)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Classe</th>
<th>Insegnamento</th>
<th>Docenza</th>
<th>Interesse e soddisfazione</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>AA</td>
<td>Molto positiva</td>
<td>AA 1,12%</td>
<td>1,32% 1,32% 26,32% 3,99% 6,58% 7,99% 13,16% 26,32% 8,59%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Positiva</td>
<td>A 2,63%</td>
<td>23,68% 21,09% 10,53% 61,94% 26,32% 36,94% 18,42% 53,95% 36,94% 40,99% 26,32% 26,32% 26,32% 26,32% 26,32% 26,32%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Sufficientemente positiva</td>
<td>B 10,26%</td>
<td>43,42% 43,42% 40,79% 10,53% 34,21% 28,95% 22,37% 28,05% 42,11% 46,09% 46,09% 46,09% 46,09% 46,09% 46,09% 46,09%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Appena positiva</td>
<td>C 59,21%</td>
<td>30,26% 28,95% 42,11% 46,09% 1,32% 31,58% 25,00% 9,23% 7,99% 10,31% 32,99% 32,99% 32,99% 32,99% 32,99% 32,99%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Leggermente critica</td>
<td>DD 6,58%</td>
<td>1,32% 2,65% 1,32% 1,32% 3,98% 2,63%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Critica</td>
<td>D 1,32%</td>
<td>1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Molto critica</td>
<td>E 1,32%</td>
<td>1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Estremamente critica</td>
<td>F 1,32%</td>
<td>1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Distribuzione delle unità didattiche per classi di valutazione e per argomento del questionario compilato dagli studenti con frequenza superiore al 50% (valori percentuali di colonna)**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Classe</th>
<th>Insegnamento</th>
<th>Docenza</th>
<th>Interesse e soddisfazione</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>AA</td>
<td>Molto positiva</td>
<td>A 1,32%</td>
<td>1,32% 1,32% 26,32% 3,99% 6,58% 7,99% 13,16% 26,32% 8,59%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Positiva</td>
<td>A 2,63%</td>
<td>23,68% 21,09% 10,53% 61,94% 26,32% 36,94% 18,42% 53,95% 36,94% 40,99% 26,32% 26,32% 26,32% 26,32% 26,32% 26,32%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Sufficientemente positiva</td>
<td>B 10,26%</td>
<td>43,42% 43,42% 40,79% 10,53% 34,21% 28,95% 22,37% 28,05% 42,11% 46,09% 46,09% 46,09% 46,09% 46,09% 46,09% 46,09%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Appena positiva</td>
<td>C 59,21%</td>
<td>30,26% 28,95% 42,11% 46,09% 1,32% 31,58% 25,00% 9,23% 7,99% 10,31% 32,99% 32,99% 32,99% 32,99% 32,99% 32,99%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Leggermente critica</td>
<td>DD 6,58%</td>
<td>1,32% 2,65% 1,32% 1,32% 3,98% 2,63%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Critica</td>
<td>D 1,32%</td>
<td>1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Molto critica</td>
<td>E 1,32%</td>
<td>1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Estremamente critica</td>
<td>F 1,32%</td>
<td>1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32% 1,32%</td>
</tr>
</tbody>
</table>