

EN Supporting Guidelines for Virtual Mobility Project Drafting	2
Educational Formats	2
Pedagogical Scenarios	3
Student Collaboration	3
Teachers Collaboration	3
Types of Educational Content and Resources	4
Types of Educational Activities, Tasks and Assessments (non limitative)	4
IT Guida a Supporto della Stesura di Proposte di Mobilità Virtuale	5
Formati Didattici	5
Scenari Pedagogici	6
Modalità di Collaborazione tra Studenti	6
Modalità di Collaborazione tra Docenti	6
Tipi di Risorse e Contenuti Didattici	7
Tipi di Attività, Compiti e Valutazioni (non limitative)	7

Supporting Guidelines for Virtual Mobility Project Drafting

This document is attached to the "Call for expression of interest & participation Develop virtual mobility teaching through the EDUC Alliance"

The following information on educational formats, resources, and collaboration modalities, can contribute to virtual mobility within the EDUC Alliance.

Educational Formats

1. Online course:

a. Small private online course (SPOC)

Example: I want to offer an interactive online seminar for a limited number of students, either alone or with a colleague from one of the EDUC partner universities. This seminar course is designed as a 100 % online educational offer and is offered in at least one academic semester to EDUC students.

b. Online lecture or MOOC

Example: I want to offer an online lecture for an unlimited number of students, either alone or with a colleague from one of the EDUC partner universities. This lecture course is designed as a 100 % online educational offer and is offered in at least one academic semester to EDUC students.

2. Blended course

a. Resource-based Blended learning

Example: I want to offer an international blended seminar together with a colleague from one of the EDUC partner universities. This seminar contains an online phase in which both student groups (and both teachers) collaborate and discuss mainly through the use of asynchronous online tools like forums, wikis, blogs or joint presentations. Both, me and my colleague from the EDUC partner university, advertise the co-designed seminar in the traditional way to our students.

b. Distant classes (synchronous)

Example: I want to offer an international blended seminar which includes a series of video conference sessions with one or more colleagues from EDUC partner universities.

3. Learning Opportunity

a. Web-based Training

Example: I want to offer an online course for self-directed, self-paced learning to EDUC students and/or to EDUC colleagues who would like to integrate it into their teaching. This training course includes didactic content, tasks and self-assessments.

b. Lecture Series

Example: I want to offer a series of thematically related video or audio resources based on lecture recordings to EDUC students and/or EDUC colleagues who would like to integrate it into their teaching. Such lecture series can be produced from recordings of live-events or from recordings of smaller script-based thematic units produced in a studio. The series can contain podcasts (spoken word), slidecasts (spoken word + slides) and/or videos (video image of lecturer + slides).

c. Recorded class

Example: I want to offer a single video or audio recording of a lecture, seminar, workshop or discussion event as an online learning resource to EDUC students and to EDUC colleagues who would like to integrate it into their teaching.

Pedagogical Scenarios

1. Blended learning

- a. Intermittent physical presence and online collaboration phase(s)
- b. Intermittent physical presence and video classes with partner(s)
- c. Flipped/inverted class concept

2. Online learning

- a. Synchronous (interaction mediated by video conferencing or live chat)
- b. Asynchronous (interaction mediated by asynchronous tools and virtual learning space with educational resources and activities)
- c. Mixed Approach

Student Collaboration

1. Distributed lectures / assignments (synchronous, asynchronous)
2. Distributed projects / challenges (synchronous, asynchronous)

Teachers Collaboration

1. **Pairing-based:** Direct teaching cooperation between two, or more, teacher(s) from EDUC partner universities who integrate a jointly designed collaborative online phase into their local seminars during which their student groups interact in virtual form. This co-teaching requires the partial or full alignment of their course syllabuses.
2. **Community-based:** Based on their similar/complementary expertise, some teachers within EDUC cooperate to share their practices as well as to co-design and co-develop

their (blended and online) courses and shareable educational (online) content and resources.

Types of Educational Content and Resources

1. Recorded lectures (Video, Audio)
2. Interactive multimedia contents (interactive learning quizzes etc.)
3. Textual documents, Images
4. Slidecasts
5. Podcasts

Types of Educational Activities, Tasks and Assessments (non limitative)

1. Informal activities: getting to know each other (participants presenting themselves), agreement on intercultural netiquette
2. Discussions/exchanges (moderated forums or live discussions via chat or video conference)
3. Research presentations (via video conference)
4. Collaborative knowledge production (wiki glossaries, individual or collaborative blogging)
5. Online laboratory sessions
6. Writing tasks (journaling, production of academic text genres)
7. Production of multimedia educational content (explanatory video, slide/podcasts etc.)
8. E-Assessments (formative assessments vs. final exams)

Guida a Supporto della Stesura di Proposte di Mobilità Virtuale

Questo documento è allegato alla "Manifestazione d'Interesse e Partecipazione: Sviluppare Modalità di Insegnamento in Mobilità Virtuale attraverso l'Alleanza EDUC".

I seguenti formati didattici e i relativi tipi di risorse didattiche, modalità di collaborazione tra docenti e tra studenti possono contribuire a supportare la mobilità virtuale all'interno della Alleanza EDUC.

Formati Didattici

1. Corso online (online course):

a. Small Private Online Course (SPOC)

Esempio: voglio offrire un seminario interattivo online per un numero limitato di studenti, da solo o insieme ad un collega di una delle Università partner dell'Alleanza EDUC. Questo seminario è concepito come un'offerta formativa online al 100% ed è offerto in almeno un semestre accademico agli studenti dell'Alleanza EDUC.

b. Lezione online o Massive Open Online Course (MOOC)

Esempio: voglio offrire una lezione online per un numero illimitato di studenti, da solo o insieme ad un collega di una delle Università partner dell'Alleanza EDUC. Questo insieme di lezioni è concepito come un'offerta formativa online al 100% ed è offerto in almeno un semestre accademico agli studenti dell'Alleanza EDUC.

2. Corso misto (blended learning):

a. Apprendimento Misto basato su Risorse (resource-based blended learning)

Esempio: voglio offrire un seminario internazionale blended insieme ad un collega di una delle Università partner dell'Alleanza EDUC. Questo seminario contiene una fase online in cui entrambi i gruppi di studenti (ed entrambi i docenti) collaborano e discutono principalmente attraverso l'uso di strumenti online asincroni, come forum, wiki, blog, o sincroni, come presentazioni congiunte. Sia io che il mio collega dell'Università partner pubblicizziamo il seminario co-progettato in modo tradizionale agli studenti del nostro programma.

b. Apprendimento Misto basato su Lezioni a Distanza sincrone (distant classes)

Esempio: voglio offrire un seminario internazionale blended che comprende una serie di sessioni di videoconferenza, erogate in collaborazione con uno o più colleghi delle Università partner dell'Alleanza EDUC.

3. Opportunità di apprendimento:

a. Formazione via Web (web-based training)

Esempio: voglio offrire un corso online per supportare gli studenti dell'Alleanza EDUC nel loro apprendimento autonomo e/o i colleghi dell'Alleanza EDUC che desiderano integrare i contenuti di tale corso online nel loro insegnamento. Questo corso comprende contenuti didattici, compiti e autovalutazioni.

b. Serie di lezioni (lecture series)

Esempio: voglio offrire una serie di risorse video o audio tematicamente correlati, basate su registrazioni delle lezioni, agli studenti e/o ai colleghi dell'Alleanza EDUC che desiderano integrarle nel loro insegnamento. Tali serie di lezioni possono essere prodotte a partire da registrazioni di eventi dal vivo o da registrazioni di piccole unità tematiche prodotte in studio. La serie può contenere podcast (solo audio), slidecast (audio + diapositive) e/o video (video docente + diapositive).

c. Classe registrata (recorded class)

Esempio: voglio offrire una singola registrazione video o audio di una lezione, un seminario, un workshop o un evento di discussione come risorsa di apprendimento online agli studenti e/o ai colleghi dell'Alleanza EDUC che desiderano integrarla nel loro insegnamento.

Scenari Pedagogici

1. **Apprendimento misto (blended learning)**

- Alternarsi di didattica in presenza fisica e di fasi di collaborazione online.
- Alternarsi di didattica in presenza fisica e di video classi con i partner.
- Esperienze di insegnamento "capovolto"/ "invertito" (flipped classroom).

2. **Apprendimento online (online learning):**

- Sincrono (interazione mediata da didattica in videoconferenza o live chat).
- Asincrono (interazione mediata da strumenti didattici asincroni e/o spazi virtuali di apprendimento con risorse e attività educative).
- Approccio misto (mixed approach).

Modalità di Collaborazione tra Studenti

- Lezioni e/o assegnazione di attività distribuite (sincrone, asincrone, asincrone).
- Progetti e/o challenge distribuite (sincrono, asincrono, asincrono).

Modalità di Collaborazione tra Docenti

- Paired-based:** cooperazione didattica diretta tra due o più docenti delle Università partner dell'Alleanza EDUC, che integrano una fase collaborativa online progettata congiuntamente a supporto delle lezioni tradizionali. Durante tale fase collaborativa, i rispettivi gruppi di studenti interagiscono online. Questo co-insegnamento richiede un allineamento parziale/completo dei programmi di studio dei docenti partner.
- Community-based:** sulla base delle competenze simili/complementari dei docenti, uno o più docenti all'interno dell'Alleanza EDUC collaborano al fine di condividere le loro

buone pratiche, nonché per co-progettare/sviluppare insieme i loro corsi (misti e/o online) e i contenuti e le risorse educative (online) condivisibili durante gli stessi.

Tipi di Risorse e Contenuti Didattici

1. Lezioni registrate (video, audio, ...).
2. Contenuti multimediali interattivi (quiz interattivi di apprendimento, ...).
3. Documenti testuali, immagini,
4. Slidecast.
5. Podcast.

Tipi di Attività, Compiti e Valutazioni (non limitative)

1. Attività informali, come la conoscenza reciproca (presentazione dei partecipanti) oppure la discussione e l'accordo sulla netiquette interculturale.
2. Discussioni/scambi (forum moderati o discussioni in diretta via chat o videoconferenza).
3. Presentazione di ricerche effettuate dagli studenti (tramite videoconferenza).
4. Produzione di conoscenza collaborativa (glossari, wiki, blog individuali o collaborativi).
5. Sessioni di laboratorio online.
6. Compiti di scrittura (giornalismo, produzione di testi di tipo accademico).
7. Produzione di contenuti didattici multimediali (video esplicativi, slide/podcast, ...).
8. Strumenti e contenuti per la valutazione online (valutazioni formative vs. esami finali)