

Pedagogia, Psicologia, Filosofia (anno 2014)

Anno Dichiarazione 5 x mille: 2014

Anno rendicontazione: 2017

Co-finanziamento Assegno di Ricerca "Sviluppo identitario e processi inclusivi nella relazione educativa a scuola. Un'indagine sulle competenze professionali dei docenti nel territorio sardo".

Dipartimento: Pedagogia, Psicologia e Filosofia

Tutor: Prof. Antonello Mura

Costo complessivo ricerca: 23.591,00 €

Importo finanziato con il 5 x mille: 23.591,00 €

Durata: 12 mesi

Vincitore della selezione pubblica: Dott. Luigi Antioco Zurru

Descrizione sintetica del progetto: Il progetto di ricerca è volto ad indagare lo sviluppo identitario negli alunni con BES nella relazione educativa, con particolare attenzione alle competenze didattico-metodologiche degli insegnanti del territorio sardo nella scuola del primo ciclo. La ricerca mira ad esplicitare le consapevolezze professionali che stanno alla base delle strategie metodologico-didattiche e delle scelte che gli insegnanti assumono, considerata l'eterogeneità delle classi e dei bisogni educativo-speciali. Nell'ambito di tale attività, compito dell'assegnista è quello di individuare elementi utili a strutturare percorsi di formazione che coniughino le esigenze di professionalizzazione dei docenti con i bisogni espressivi e identitari degli alunni. La ricerca procede attraverso l'analisi della letteratura di settore e l'osservazione diretta volta alla costruzione di un contesto d'interazione e scambio tra professionalità differenti.

Breve sintesi dei risultati: Nell'ambito del progetto di ricerca "Sviluppo identitario e processi inclusivi nella relazione educativa a scuola. Un'indagine sulle competenze professionali dei docenti nel territorio sardo" si è focalizzata l'attenzione sulle competenze didattico-metodologiche espresse dagli insegnanti nella scuola del primo ciclo, nel favorire lo sviluppo identitario degli alunni in situazione di disabilità e con bisogni educativi speciali. A tal proposito, si sono potuti esplicitare alcuni importanti elementi che concorrono alla strutturazione delle consapevolezze professionali che stanno alla base delle strategie metodologico-didattiche che gli insegnanti possono adottare di fronte all'eterogeneità delle espressioni di bisogno educativo presenti nelle classi. Gli esiti di ricerca raccolti nella realtà scolastica regionale permettono di evidenziare l'interessante evoluzione del contesto scolastico. Le incertezze e le debolezze che per lungo tempo hanno caratterizzato la complessità dell'agire professionale dei docenti di fronte al fenomeno dell'inclusione scolastica, ancorché non pienamente superate, sembrano lentamente lasciare spazio all'emergere di una sempre più solida consapevolezza centrata su alcuni importanti nuclei tematici. In tal senso, la percezione della diversità e del ruolo euristico che questa assume nel contesto scuola, l'assetto metodologico-didattico con cui gli insegnanti esprimono il ruolo di

orientatori per gli alunni e, infine, le condizioni di benessere esistenziale-educativo per tutti gli alunni rappresentano le tre macro-dimensioni attraverso cui investigare la realtà professionale degli insegnanti. I dati emersi nelle indagini supportano il convincimento che gli obiettivi di piena inclusione a scuola siano realizzabili solo attraverso principi metodologici certi. In particolare, questi possono essere definiti in termini di: 1) concezione valorizzante della diversità; 2) sviluppo orientante dell'apprendimento; 3) utilizzo plurale di metodologie; 4) stile collaborativo di lavoro; 5) impegno continuo nella formazione. Questi principi rappresentano quindi la base per la concretizzazione di una didattica capace di supportare ciascun allievo nei molteplici itinerari di sviluppo identitario, da una parte, e per il continuo miglioramento delle condizioni professionali dei docenti, dall'altra, come evidente nelle pubblicazioni prodotte nell'ambito dell'assegno cofinanziato dall'Ateneo con i fondi 5xmille.

Pubblicazioni:

Mura, A., & Zurru, A. L. (2019). Professionalità docente e processi di inclusione: dall'indagine sulle pratiche didattiche alla rilevazione dei bisogni formativi. *L'integrazione Scolastica e Sociale*, 18(1), 43–57.

Zurru, A. L. (2019). Marginalità. In L. d'Alonzo (Ed.), *Dizionario di pedagogia speciale per l'inclusione* (In Press). Brescia: Morcelliana.

Zurru, A. L. (2018). Orientamento e formazione: le pratiche didattiche degli insegnanti. In A. Mura (Ed.), *Orientamento formativo e Progetto di Vita. Narrazione e itinerari didattico-educativi* (pp. 134–148). Milano: FrancoAngeli.

Mura, A., & Zurru, A. L. (2017). Handicap et processus d'inclusion. Questions conceptuelles du point de vue de la Pédagogie Spécialisée italienne. Beau Bassin: Éditions Universitaires Européennes.